



Zpráva o průběhu a výsledcích přijímacího řízení 2016

studijní obor: B 7505 Pedagogika volného času (bakalářské studium)

Relevantní vnitřní předpisy fakulty

Opatření děkana TF JU č. 238/2015 ze dne 20. 10. 2015 stanovující podmínky pro přijímací řízení ke studiu na Teologické fakultě JU v Českých Budějovicích pro akademický rok 2016/2017 v bakalářských, navazujících magisterských a doktorských studijních programech.

Termíny

- Mezní termín pro podání přihlášky ke studiu: 31. 3. 2016
- Termín zahájení přijímacích zkoušek: 13. 6. 2016
- Termín ukončení přijímacích zkoušek: 23. 6. 2016
- Termín vydání rozhodnutí o přijetí ke studiu: do 15. 7. 2016
- Termín vydání rozhodnutí o případné žádosti o přezkoumání rozhodnutí: Uchazeč může požádat o přezkoumání rozhodnutí ve lhůtě 30 dnů ode dne jeho doručení. Děkan TF JU, případně rektor JU, o žádosti rozhodne do 30 dnů od doručení.
- Termín, kdy je (v úředních hodinách studijního oddělení TF JU) možno nahlédnout do materiálů, které mají význam pro rozhodování o přijetí ke studiu: do 30. 9. 2016
- Termín skončení přijímacího řízení pro všechny studijní obory TF JU: 31. 10. 2016

Kritéria pro přijímací zkoušky

- Písemný test: max. 100 bodů, minimální počet bodů pro přijetí: 20

Počty přihlášek a uchazečů k prezenční formě studia (PS)

- Počet podaných přihlášek: 90
- Počet uchazečů přijatých bez přijímací zkoušky: 1
- Počet uchazečů, kteří se zúčastnili přijímací zkoušky: 78
- Počet uchazečů, kteří splnili podmínky pro přijetí ke studiu: 78
- Počet uchazečů, kteří nesplnili podmínky pro přijetí ke studiu: 0
- Počet uchazečů přijatých ke studiu na základě př. zk. (bez tzv. „odvolání“): 73
- Počet žádostí o přezkoumání rozhodnutí o nepřijetí ke studiu („odvolání“): 1
- Počet dodatečných rozhodnutí o přijetí ke studiu: 0
- Počet uchazečů přijatých ke studiu celkem: 74

Počty přihlášek a uchazečů ke kombinované formě studia (KS)

- Počet podaných přihlášek: 113
- Počet uchazečů přijatých bez přijímací zkoušky: 6
- Počet uchazečů, kteří se zúčastnili přijímací zkoušky: 90
- Počet uchazečů, kteří splnili podmínky pro přijetí ke studiu: 90
- Počet uchazečů, kteří nesplnili podmínky pro přijetí ke studiu: 0
- Počet uchazečů přijatých ke studiu na základě př. zk. (bez tzv. „odvolání“): 58
- Počet žádostí o přezkoumání rozhodnutí o nepřijetí ke studiu („odvolání“): 11
- Počet dodatečných rozhodnutí o přijetí ke studiu: 0
- Počet uchazečů přijatých ke studiu celkem: 64



Komentář k počtům přihlášek a uchazečů

Splněním podmínek pro přijetí ke studiu se rozumí úspěšné zvládnutí všech částí přijímací zkoušky, tj. získání alespoň požadovaného minimálního počtu bodů. Zápis uchazeče do studia je však rovněž podmíněn splněním dalších zákonných podmínek (dosažené vzdělání).

Počet uchazečů přijatých ke studiu se odvíjí jednak od počtu uchazečů, kteří splnili podmínky pro přijetí ke studiu, jednak od limitu počtu financovaných studentů, který univerzitě stanovuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Fakulta pak přijímá počet studentů o něco vyšší, než je stanovený limit, vzhledem k tomu, že mnozí uchazeči se hlásí na více škol a ne všichni tedy nakonec ke studiu nastoupí. Dodatečné přijímání uchazečů tzv. „na odvolání“ z důvodu nenaplněné kapacity oboru se proto nerealizuje.

Přijetí bez přijímací zkoušky schvaluje děkan TF JU na základě žádosti uchazeče po posouzení předchozích studijních výsledků uchazeče na TF JU (v řádném studiu nebo v dlouhodobých programech celoživotního vzdělávání) nebo na VOŠ, se kterou má TF JU za tímto účelem uzavřenu smlouvu.

Informace o písemných přijímacích zkouškách

- Počet uchazečů o PS, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: 78
- Počet uchazečů o KS, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: 90
- Nejlepší možný výsledek: 100 bodů
- Nejlepší skutečně dosažený výsledek mezi uchazeči o PS: 75 bodů
- Nejlepší skutečně dosažený výsledek mezi uchazeči o KS: 87 bodů
- Průměrný výsledek mezi uchazeči o PS: 48,10 bodů
- Průměrný výsledek mezi uchazeči o KS: 55,03 bodů
- Směrodatná odchylka výsledků mezi uchazeči o PS: SD = 11,55
- Směrodatná odchylka výsledků mezi uchazeči o KS: SD = 14,21
- Výsledné pořadí uchazečů bylo stanoveno podle získaného počtu bodů, a to zvláště pro prezenční a kombinovanou formu studia.

Přílohy

Písemný test pro obor Pedagogika volného času, bakalářské studium, varianta A
Písemný test pro obor Pedagogika volného času, bakalářské studium, varianta B

TEOLOGICKÁ FAKULTA JIHOČESKÉ UNIVERZITY V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH
PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 2016/17
PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU (Bc.)

VARIANTA A

Test sestává ze dvou částí. Za správnou odpověď v části I. uchazeč získává 3 body, za správnou odpověď v části II. uchazeč získává 2 body. Celkem lze získat max. 100 bodů.

ČÁST I: Porozumění oborovému textu

Přečtěte si pozorně níže uvedený text a odpovězte na následujících dvacet otázek, a to tak, že **v přiložené tabulce** z nabízených odpovědí **zakroužkujete** tu jedinou správnou. Za platné budou považovány pouze odpovědi vyznačené v tabulce!

Častým, oblíbeným a významným způsobem realizace volného času dětí a mládeže je jejich sdružování. Od druhé poloviny 19. století až po současnost se rychle rozvíjelo a v přímé závislosti na celkové orientaci společnosti buď nacházelo podporu, nebo byl jeho vývoj dočasně i dlouhodobě přerušován; zásadními změnami procházelo zejména ve druhé polovině 20. století. [...]

Pro mnoho dětí a mladých lidí je první, a často i jedinou formou dobrovolného sdružování neformální vrstevnická skupina [...]. Vytvářejí ji mladí lidé blízkého věku a obdobného zájmu, často také téhož pohlaví a blízkého sociálního statusu. Vrstevnické skupiny vznikají nejprve v místě bydliště, později se dosah jejich působení zvětšuje. Tyto skupiny v minulosti byly a dodnes jsou výrazem potřeby člověka navazovat neformální mezilidské kontakty. V druhé polovině 20. století představovaly zřejmě i reakci na formalizaci způsobovanou masovým sdružováním dětí a mládeže v jejich jednotných organizacích, které byly často jednostranně zaměřeny na školu nebo pracoviště.

Příslušnost k takovéto skupině poskytuje zázemí a ochranu, kompenzuje jejich sociální a citovou deprivaci, vytváření sociálních vztahů a pocitu bezpečnosti má pro jejich členy někdy stejný význam jako obsah činnosti. Pomáhá překonávat sociální izolaci a přispívá k jejich socializaci a k osvojování pozitivních hodnot. V některých případech však působí opačným směrem. Důsledkem se tak stává antisociální a delikventní chování (bandy, gangy).

Pozitivně zaměřené vrstevnické skupiny se věnují společným hrám, jednoduchým soutěžím a sportování, zábavě nebo „objevování“ svého okolí a svým členům umožňují vstupovat do vzájemné komunikace. Stanovují si jednoduché, přístupné a krátkodobé cíle, mají různý stupeň soudržnosti i délku trvání, postrádají pevnou organizační strukturu. Přitom však mohou podněcovat intenzivní zážitky, trvalé vzpomínky a hlubší osobní vztahy.

Svým členům pomáhají osvojovat si způsoby samostatného jednání, profilovat spektrum svých zájmů, přijímat a realizovat hodnoty v době, kdy zmizely předpoklady pro existenci sdružení budovaných na masovém základě a kdy roste individualizace volnočasového života dětí, mládeže i dospělých. Vrstevnické skupiny zůstávají trvalou součástí života mladých lidí a zachovávají si značný výchovný potenciál.

(Zdroj: HOFBAUER, B., *Děti, mládež a volný čas*, Praha: Portál, 2004, ISBN 80-7178-927-5, s. 98–99)

1. Vyberte nadpis, který nejlépe vystihuje, o čem celý text pojednává:
 - A) Antisociální chování a jeho příčiny
 - B) Úloha vrstevnických skupin v životě společnosti
 - C) Vrstevnické skupiny
 - D) Vznik a vývoj sdružení dětí a mládeže

2. Každá neformální vrstevnická skupina je podle textu:
 - A) formou dobrovolného sdružování
 - B) prostředím podněcujícím antisociální chování svých členů
 - C) tvořena lidmi téhož pohlaví
 - D) zdrojem delikventního chování

3. Vyberte tvrzení, které je s výše uvedeným textem v rozporu:
 - A) Ne všechny vrstevnické skupiny jsou tvořeny lidmi blízkého sociálního statusu.
 - B) Vrstevnické skupiny jsou vždy tvořeny lidmi přibližně stejného věku.
 - C) Vrstevnické skupiny jsou vždy tvořeny lidmi téhož pohlaví.
 - D) Vrstevnické skupiny jsou zpravidla tvořeny na základě obdobného zájmu svých členů.

4. Vrstevnické skupiny mají dle autora textu:
 - A) značný vliv na strukturu společnosti jako celku
 - B) značný výchovný potenciál
 - C) znaky formálně organizovaných sdružení
 - D) znaky uzavřených společností, jako jsou například sekty

5. Neformální vrstevnická skupina je v odborné literatuře označována výrazem:
 - A) development group
 - B) generation group
 - C) peer group
 - D) queer group

6. Autor textu si o současné době myslí, že:
 - A) klesá individualizace volnočasového života dětí
 - B) roste individualizace volnočasového života dospělých
 - C) se objevily nové předpoklady pro existenci sdružení budovaných na masovém základě
 - D) vrstevnické skupiny přestávají být trvalou součástí života mladých lidí

7. Která z následujících interpretací odporuje výše uvedenému textu?
 - A) Příslušnost k vrstevnické skupině není vždy zárukou utváření pozitivní hodnotové orientace.
 - B) Příslušnost k vrstevnické skupině svým členům poskytuje ochranu a zázemí.
 - C) Vrstevnická skupina je výrazem lidské potřeby navazovat formální mezilidské kontakty.
 - D) Vrstevnická skupina svým členům pomáhá k tomu, aby v budoucnosti jednali samostatně.

8. Pokud výraz „sociálního statusu“ na řádce 8 nahradíme výrazem „sociálního postoje“:
- A) význam uvedeného sousloví se změní (ve význam jiný, nikoli však opačný)
 - B) význam uvedeného sousloví se změní v opačný
 - C) význam uvedeného sousloví zůstane zachován (bylo pouze použito slovo české namísto cizího)
 - D) uvedené sousloví pozbude jakéhokoli významu
9. Který z následujících výrazů by mohl být na řádce 11 použit namísto výrazu „mezilidské“ bez toho, aniž by došlo ke změně významu dané věty:
- A) humanistické
 - B) humánní
 - C) intrapersonální
 - D) interpersonální
10. Vyberte výraz, jímž by bylo možné nahradit výraz „kompenzuje“ použitý na řádce 15, tak aby nedošlo ke změně významu dané věty:
- A) nahrazuje
 - B) spoluutváří
 - C) vyvažuje
 - D) způsobuje
11. Výraz „strádání“ je ve vztahu k výrazu „deprivace“ použitému na řádce 16:
- A) opačného významu
 - B) jejich významy se částečně překrývají
 - C) jejich významy se kryjí (jsou zcela ekvivalentní)
 - D) výrazy spolu nijak nesouvisí
12. Sousloví „sociální izolace“ (ř. 17–18) je možné vyjádřit také jako:
- A) společenská soběstačnost
 - B) společenská výjimečnost
 - C) společenská zajištěnost
 - D) společenské vyloučení
13. Který z následujících výrazů nejlépe vystihuje význam slov „delikventní chování“? (ř. 20):
- A) chování bojující proti kriminalitě
 - B) chování klasifikovatelné jako trestná činnost
 - C) chování protestující proti pravicovému extremismu, které může narušovat veřejný pořádek
 - D) chování, které je obtěžující, ale je v souladu se zákonem
14. Z prvního odstavce vyplývá, že:
- A) na počátku 19. století se sdružování dětí a mládeže nerozvíjelo
 - B) přestože rozvoj sdružování dětí a mládeže byl rychlý, trval déle než jedno století
 - C) rozvoj sdružování dětí a mládeže se neustále zrychloval
 - D) sdružování dětí a mládeže započalo v 19. století

15. Pokud druhý odstavec textu uvádí, že vrstevnické skupiny vznikají nejprve v místě bydliště a později se dosah jejich působení zvětšuje, toto tvrzení předpokládá, že:
- A) neformálnost vrstevnických skupin zaniká se zvyšujícím se počtem jejich členů
 - B) působení vrstevnických skupin lze hodnotit pozitivně či negativně
 - C) vrstevnické skupiny mají omezený dosah svého působení
 - D) vrstevnické skupiny vznikají v malých obcích snáze než ve velkoměstech
16. Na co autor textu ve druhém odstavci naráží, když hovoří o formalizaci mezilidských vztahů způsobované „masovým sdružováním dětí a mládeže v jejich jednotných organizacích“?
- A) na ekonomické změny 90. let 20. století (masová orientace na nové podnikatelské možnosti)
 - B) na politické změny přelomu 80. a 90. let 20. století (obnovení činnosti organizací, jako byl Junák, Pionýr SSM a další)
 - C) na prosazování sovětských modelů kolektivní výchovy do fungování organizací sdružujících děti a mládež v průběhu 50. až 80. let 20. stol.
 - D) na sjednocování výchovných standardů organizací sdružujících děti a mládež po vzoru západních zemí v průběhu 50. až 80. let 20. stol.
17. Vyberte tvrzení, jehož význam je nejbližší k tvrzení „Svým členům pomáhají [...] profilovat spektrum svých zájmů, ...“ uvedenému v posledním odstavci:
- A) Svým členům pomáhají [...] nalézat nové zájmy.
 - B) Svým členům pomáhají [...] realizovat své zájmy.
 - C) Svým členům pomáhají [...] rozšiřovat své zájmy.
 - D) Svým členům pomáhají [...] rozvíjet některé své zájmy.
18. Která z následujících variant nejlépe vystihuje význam tvrzení obsaženého v závěru textu („Vrstevnické skupiny [...] (si) zachovávají značný výchovný potenciál.“)?
- A) Možností výchovného působení na vrstevnické skupiny existuje stále velmi mnoho.
 - B) Vrstevnické skupiny i nadále mohou být prostředím či prostředkem výchovného působení.
 - C) Vrstevnické skupiny i nadále představují výchovný problém.
 - D) Výchova dětí, které se sdružují do často problematických part, i nadále zůstává složitá.
19. Příslušnost k vrstevnické skupině podle textu přispívá jejím členům k utváření pozitivních hodnot:
- A) jen v některých případech
 - B) jen v případě, že u nich nedochází k socializaci
 - C) vždy, jsou-li k tomu vhodné podmínky
 - D) vždy, protože nelze objektivně stanovit, které hodnoty jsou pozitivní
20. Rozhodněte, které z uvedených tvrzení je v rozporu s obsahem textu:
- A) pro členy vrstevnické skupiny je důležitější, že jsou spolu, než to, co společně podnikají
 - B) členství ve vrstevnické skupině vychází z přirozených lidských potřeb
 - C) vrstevnické skupiny mohou napomáhat vzniku přátelství
 - D) vrstevnické skupiny mohou působit protispolečensky

ČÁST II: Všeobecný přehled

U následujících dvaceti testových položek vyberte správnou variantu, a to tak, že **v příložené tabulce** z nabízených variant **zakroužkujete** tu jedinou správnou. Za platné budou považovány pouze odpovědi vyznačené v tabulce!

21. Zkratka OECD znamená:

- A) Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj
- B) Organizace pro evropskou spolupráci a rozvoj
- C) Otevřená rada pro rozvoj a demokracii

22. Vrchním velitelem ozbrojených sil České republiky je

- A) Bohuslav Sobotka
- B) Miloš Zeman
- C) ani jeden z uvedených

23. Výraz „ombudsman“ označuje:

- A) kontrolní úřad pro stížnosti občanů na jednání veřejné správy
- B) soudce nejvyššího správního soudu
- C) tzv. výkonného správního kancléře v Německu

24. Norská instituce Barnevernet se zabývá:

- A) organizací výchovně-vzdělávacích činností ve volném čase dětí a mládeže
- B) sociální mobilitou a souvisejícími patologickými jevy ve společnosti
- C) sociálně-právní ochranou nezletilých dětí a mládeže

25. Státní rozpočet České republiky v roce 2016:

- A) počítá se schodkem, který je vyšší než v roce 2015
- B) počítá se schodkem, který je nižší než v roce 2015
- C) počítá s přebytkem; poprvé od roku 1997

26. Jako „vlogger“ se označuje:

- A) Virtual blogger, tj. člověk, který zveřejňuje virtuální záznamy v podobě deníku na internetu
- B) Video blogger, tj. člověk, který zveřejňuje video záznamy v podobě deníku na internetu
- C) Mark W. Logger, autor tzv. výchovného logovacího systému v USA

27. *GTA*, *WOWko*, *LoLko* jsou:

- A) zkratky názvů organizací zabývajících se kvalitou školství v evropských zemích
- B) zkratky označení diagnostických testů používaných v pedagogicko-psychologickém poradenství
- C) slangové zkratky názvů počítačových her

28. Anifilm je:

- A) Mezinárodní festival animovaných filmů v Třeboni
- B) Mezinárodní festival animovaných filmů ve Zlíně
- C) Jedna z programových sekcí Festivalu Fantazie v Chotěboři

29. Nejvýznamnější dílo Ferdinanda Peroutky se nazývá:
- A) *Budování státu*
 - B) *Hitler je gentleman*
 - C) *Základy etiky pro vychovatele*
30. Wimbledon, nejstarší a nejslavnější tenisový turnaj na světě, se v současnosti koná:
- A) každý rok
 - B) každé dva roky
 - C) každé čtyři roky
31. V univerzitní hierarchii je nejvyšší z uvedených funkcí:
- A) Rektor
 - B) Vicerektor
 - C) Děkan
32. Templetonova cena je významné ocenění pro osobu, která se zasloužila o:
- A) pokrok ve výzkumu a objevech týkajících se duchovních skutečností
 - B) pokrok ve výzkumu a objevech týkajících se výchovy a vzdělávání
 - C) pokrok ve výzkumu v oblasti přírodních věd a matematiky
33. Islámský stát je:
- A) geograficky nepříliš velké území na východě Sýrie
 - B) označení vyjadřující náboženskou jednotu příslušníků stejnojmenného náboženství
 - C) radikální islámská teroristická organizace
34. Množství uprchlíků, kteří během roku 2015 přišli do Evropy, se odhaduje:
- A) na cca 1 mil. osob
 - B) na cca 100 tis. osob
 - C) na cca 10 tis. osob
35. Zákon o pedagogických pracovnících (563/2004 Sb.):
- A) je řádné označení zákona běžně nazývaného jako „školský zákon“
 - B) kromě jiného určuje kvalifikační požadavky na pedagoga volného času
 - C) určuje kvalifikační požadavky všech ostatních pedagogických pracovníků kromě učitelů
36. Vztah mezi množstvím určitého statku a cenou, kterou je kupující ochoten za něj zaplatit,:
- A) nazýváme poptávkou
 - B) nazýváme nabídkou
 - C) takový vztah není v ekonomii samostatně popsán
37. Teze „svoboda je prioritní politická hodnota“ je tezí:
- A) liberalismu
 - B) konzervatismu
 - C) socialismu

38. Filosofická disciplína snažící se o celostní výklad člověka se nazývá:

- A) etika
- B) antropologie
- C) esoterika

39. Z názvu organizace „Cesta, z. s.“ můžeme usuzovat, že se jedná o:

- A) tzv. ziskovou společnost
- B) nestátní neziskovou organizaci
- C) příspěvkovou organizaci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy

40. Litera zákona nebo jiného legislativního dokumentu:

- A) nevyjadřuje věcnou podstatu sdělení v tomto dokumentu
- B) vždy vyjadřuje smysl dokumentu, nikoliv jeho přesné znění
- C) znamená doslovné znění dokumentu

TEOLOGICKÁ FAKULTA JIHOČESKÉ UNIVERZITY V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH
PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 2015/16
PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU (Bc.)

VARIANTA A

.....
příjmení a jméno

Správné odpovědi se vyplňují do tabulky. Za platné budou považovány pouze odpovědi vyznačené v tabulce! Správné odpovědi **zakroužkujte**. V nabídce odpovědí je vždy pouze jedna správná. Uznána bude pouze odpověď s **jedinou** zakroužkovanou variantou. Pokud chcete odpověď opravit, můžete zakroužkovanou odpověď přeškrtnout křížkem.

Část I (za 3 body)				
1	a	b	c	d
2	a	b	c	d
3	a	b	c	d
4	a	b	c	d
5	a	b	c	d
6	a	b	c	d
7	a	b	c	d
8	a	b	c	d
9	a	b	c	d
10	a	b	c	d
11	a	b	c	d
12	a	b	c	d
13	a	b	c	d
14	a	b	c	d
15	a	b	c	d
16	a	b	c	d
17	a	b	c	d
18	a	b	c	d
19	a	b	c	d
20	a	b	c	d

Část II (za 2 body)			
21	a	b	c
22	a	b	c
23	a	b	c
24	a	b	c
25	a	b	c
26	a	b	c
27	a	b	c
28	a	b	c
29	a	b	c
30	a	b	c
31	a	b	c
32	a	b	c
33	a	b	c
34	a	b	c
35	a	b	c
36	a	b	c
37	a	b	c
38	a	b	c
39	a	b	c
40	a	b	c

TEOLOGICKÁ FAKULTA JIHOČESKÉ UNIVERZITY V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH
PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 2015/16
PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU (Bc.)
VARIANTA A

KLÍČ - KLÍČ - KLÍČ - KLÍČ - KLÍČ - KLÍČ - KLÍČ - KLÍČ

.....
příjmení a jméno

Správné odpovědi se vyplňují do tabulky. Za platné budou považovány pouze odpovědi vyznačené v tabulce! Správné odpovědi **zakroužkujte**. V nabídce odpovědí je vždy pouze jedna správná. Uznána bude pouze odpověď s **jedinou** zakroužkovanou variantou. Pokud chcete odpověď opravit, můžete zakroužkovanou odpověď přeškrtnout křížkem.

	a	b	c	d
Část I (za 3 body)				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

	a	b	c
Část II (za 2 body)			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			

TEOLOGICKÁ FAKULTA JIHOČESKÉ UNIVERZITY V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH
PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 2016/17
PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU (Bc.)

VARIANTA B

Test sestává ze dvou částí. Za správnou odpověď v části I. uchazeč získává 3 body, za správnou odpověď v části II. uchazeč získává 2 body. Celkem lze získat max. 100 bodů.

ČÁST I: Porozumění oborovému textu

Přečtěte si pozorně níže uvedený text a odpovězte na následujících dvacet otázek, a to tak, že **v přiložené tabulce** z nabízených odpovědí **zakroužkujete** tu jedinou správnou. Za platné budou považovány pouze odpovědi vyznačené v tabulce!

Častým, oblíbeným a významným způsobem realizace volného času dětí a mládeže je jejich sdružování. Od druhé poloviny 19. století až po současnost se rychle rozvíjelo a v přímé závislosti na celkové orientaci společnosti buď nacházelo podporu, nebo byl jeho vývoj dočasně i dlouhodobě přerušován; zásadními změnami procházelo zejména ve druhé polovině 20. století. [...]

Pro mnoho dětí a mladých lidí je první, a často i jedinou formou dobrovolného sdružování neformální vrstevnická skupina [...]. Vytvářejí ji mladí lidé blízkého věku a obdobného zájmu, často také téhož pohlaví a blízkého sociálního statusu. Vrstevnické skupiny vznikají nejprve v místě bydliště, později se dosah jejich působení zvětšuje. Tyto skupiny v minulosti byly a dodnes jsou výrazem potřeby člověka navazovat neformální mezilidské kontakty. V druhé polovině 20. století představovaly zřejmě i reakci na formalizaci způsobovanou masovým sdružováním dětí a mládeže v jejich jednotných organizacích, které byly často jednostranně zaměřeny na školu nebo pracoviště.

Příslušnost k takovéto skupině poskytuje zázemí a ochranu, kompenzuje jejich sociální a citovou deprivaci, vytváření sociálních vztahů a pocitu bezpečnosti má pro jejich členy někdy stejný význam jako obsah činnosti. Pomáhá překonávat sociální izolaci a přispívá k jejich socializaci a k osvojování pozitivních hodnot. V některých případech však působí opačným směrem. Důsledkem se tak stává antisociální a delikventní chování (bandy, gangy).

Pozitivně zaměřené vrstevnické skupiny se věnují společným hrám, jednoduchým soutěžím a sportování, zábavě nebo „objevování“ svého okolí a svým členům umožňují vstupovat do vzájemné komunikace. Stanovují si jednoduché, přístupné a krátkodobé cíle, mají různý stupeň soudržnosti i délku trvání, postrádají pevnou organizační strukturu. Přitom však mohou podněcovat intenzivní zážitky, trvalé vzpomínky a hlubší osobní vztahy.

Svým členům pomáhají osvojovat si způsoby samostatného jednání, profilovat spektrum svých zájmů, přijímat a realizovat hodnoty v době, kdy zmizely předpoklady pro existenci sdružení budovaných na masovém základě a kdy roste individualizace volnočasového života dětí, mládeže i dospělých. Vrstevnické skupiny zůstávají trvalou součástí života mladých lidí a zachovávají si značný výchovný potenciál.

(Zdroj: HOFBAUER, B., *Děti, mládež a volný čas*, Praha: Portál, 2004, ISBN 80-7178-927-5, s. 98–99)

1. Z prvního odstavce vyplývá, že:
 - A) na počátku 19. století se sdružování dětí a mládeže nerozvíjelo
 - B) přestože rozvoj sdružování dětí a mládeže byl rychlý, trval déle než jedno století
 - C) rozvoj sdružování dětí a mládeže se neustále zrychloval
 - D) sdružování dětí a mládeže započalo v 19. století

2. Pokud druhý odstavec textu uvádí, že vrstevnické skupiny vznikají nejprve v místě bydliště a později se dosah jejich působení zvětšuje, toto tvrzení předpokládá, že:
 - A) neformálnost vrstevnických skupin zaniká se zvyšujícím se počtem jejich členů
 - B) působení vrstevnických skupin lze hodnotit pozitivně či negativně
 - C) vrstevnické skupiny mají omezený dosah svého působení
 - D) vrstevnické skupiny vznikají v malých obcích snáze než ve velkoměstech

3. Na co autor textu ve druhém odstavci naráží, když hovoří o formalizaci mezilidských vztahů způsobované „masovým sdružováním dětí a mládeže v jejich jednotných organizacích“?
 - A) na ekonomické změny 90. let 20. století (masová orientace na nové podnikatelské možnosti)
 - B) na politické změny přelomu 80. a 90. let 20. století (obnovení činnosti organizací, jako byl Junák, Pionýr SSM a další)
 - C) na prosazování sovětských modelů kolektivní výchovy do fungování organizací sdružujících děti a mládež v průběhu 50. až 80. let 20. stol.
 - D) na sjednocování výchovných standardů organizací sdružujících děti a mládež po vzoru západních zemí v průběhu 50. až 80. let 20. stol.

4. Vyberte tvrzení, jehož význam je nejbližší k tvrzení „Svým členům pomáhají [...] profilovat spektrum svých zájmů, ...“ uvedenému v posledním odstavci:
 - A) Svým členům pomáhají [...] nalézat nové zájmy.
 - B) Svým členům pomáhají [...] realizovat své zájmy.
 - C) Svým členům pomáhají [...] rozšiřovat své zájmy.
 - D) Svým členům pomáhají [...] rozvíjet některé své zájmy.

5. Která z následujících variant nejlépe vystihuje význam tvrzení obsaženého v závěru textu („Vrstevnické skupiny [...] (si) zachovávají značný výchovný potenciál.“)?
 - A) Možností výchovného působení na vrstevnické skupiny existuje stále velmi mnoho.
 - B) Vrstevnické skupiny i nadále mohou být prostředím či prostředkem výchovného působení.
 - C) Vrstevnické skupiny i nadále představují výchovný problém.
 - D) Výchova dětí, které se sdružují do často problematických part, i nadále zůstává složitá.

6. Vyberte nadpis, který nejlépe vystihuje, o čem celý text pojednává:
 - A) Antisociální chování a jeho příčiny
 - B) Úloha vrstevnických skupin v životě společnosti
 - C) Vrstevnické skupiny
 - D) Vznik a vývoj sdružení dětí a mládeže

7. Rozhodněte, které z uvedených tvrzení je v rozporu s obsahem textu:
- A) pro členy vrstevnické skupiny je důležitější, že jsou spolu, než to, co společně podnikají
 - B) členství ve vrstevnické skupině vychází z přirozených lidských potřeb
 - C) vrstevnické skupiny mohou napomáhat vzniku přátelství
 - D) vrstevnické skupiny mohou působit protispolečensky
8. Vyberte tvrzení, které je s výše uvedeným textem v rozporu:
- A) Ne všechny vrstevnické skupiny jsou tvořeny lidmi blízkého sociálního statusu.
 - B) Vrstevnické skupiny jsou vždy tvořeny lidmi přibližně stejného věku.
 - C) Vrstevnické skupiny jsou vždy tvořeny lidmi téhož pohlaví.
 - D) Vrstevnické skupiny jsou zpravidla tvořeny na základě obdobného zájmu svých členů.
9. Která z následujících interpretací odporuje výše uvedenému textu?
- A) Příslušnost k vrstevnické skupině není vždy zárukou utváření pozitivní hodnotové orientace.
 - B) Příslušnost k vrstevnické skupině svým členům poskytuje ochranu a zázemí.
 - C) Vrstevnická skupina je výrazem lidské potřeby navazovat formální mezilidské kontakty.
 - D) Vrstevnická skupina svým členům pomáhá k tomu, aby v budoucnosti jednali samostatně.
10. Pokud výraz „sociálního statusu“ na řádce 8 nahradíme výrazem „sociálního postoje“:
- A) význam uvedeného sousloví se změní (ve význam jiný, nikoli však opačný)
 - B) význam uvedeného sousloví se změní v opačný
 - C) význam uvedeného sousloví zůstane zachován (bylo pouze použito slovo české namísto cizího)
 - D) uvedené sousloví pozbude jakéhokoli významu
11. Který z následujících výrazů by mohl být na řádce 11 použit namísto výrazu „mezilidské“ bez toho, aniž by došlo ke změně významu dané věty:
- A) humanistické
 - B) humánní
 - C) intrapersonální
 - D) interpersonální
12. Vyberte výraz, jímž by bylo možné nahradit výraz „kompenzuje“ použitý na řádce 15, tak aby nedošlo ke změně významu dané věty:
- A) nahrazuje
 - B) spoluutváří
 - C) vyvažuje
 - D) způsobuje
13. Výraz „strádání“ je ve vztahu k výrazu „deprivace“ použitému na řádce 16:
- A) opačného významu
 - B) jejich významy se částečně překrývají
 - C) jejich významy se kryjí (jsou zcela ekvivalentní)
 - D) výrazy spolu nijak nesouvisí

14. Soutloví „sociální izolace“ (ř. 17–18) je možné vyjádřit také jako:
- A) společenská soběstačnost
 - B) společenská výjimečnost
 - C) společenská zajištěnost
 - D) společenské vyloučení
15. Který z následujících výrazů nejlépe vystihuje význam slov „delikventní chování“? (ř. 20):
- A) chování bojující proti kriminalitě
 - B) chování klasifikovatelné jako trestná činnost
 - C) chování protestující proti pravicovému extremismu, které může narušovat veřejný pořádek
 - D) chování, které je obtěžující, ale je v souladu se zákonem
16. Každá neformální vrstevnická skupina je podle textu:
- A) formou dobrovolného sdružování
 - B) prostředím podněcujícím antisociální chování svých členů
 - C) tvořena lidmi téhož pohlaví
 - D) zdrojem delikventního chování
17. Vrstevnické skupiny mají dle autora textu:
- A) značný vliv na strukturu společnosti jako celku
 - B) značný výchovný potenciál
 - C) znaky formálně organizovaných sdružení
 - D) znaky uzavřených společností, jako jsou například sekty
18. Neformální vrstevnická skupina je v odborné literatuře označována výrazem:
- A) development group
 - B) generation group
 - C) peer group
 - D) queer group
19. Autor textu si o současné době myslí, že:
- A) klesá individualizace volnočasového života dětí
 - B) roste individualizace volnočasového života dospělých
 - C) se objevily nové předpoklady pro existenci sdružení budovaných na masovém základě
 - D) vrstevnické skupiny přestávají být trvalou součástí života mladých lidí
20. Příslušnost k vrstevnické skupině podle textu přispívá jejím členům k utváření pozitivních hodnot:
- A) jen v některých případech
 - B) jen v případě, že u nich nedochází k socializaci
 - C) vždy, jsou-li k tomu vhodné podmínky
 - D) vždy, protože nelze objektivně stanovit, které hodnoty jsou pozitivní

ČÁST II: Všeobecný přehled

U následujících dvaceti testových položek vyberte správnou variantu, a to tak, že **v příložené tabulce** z nabízených variant **zakroužkujete** tu jedinou správnou. Za platné budou považovány pouze odpovědi vyznačené v tabulce!

21. V univerzitní hierarchii je nejvyšší z uvedených funkcí:

- A) Rektor
- B) Vicerektor
- C) Děkan

22. Templetonova cena je významné ocenění pro osobu, která se zasloužila o:

- A) pokrok ve výzkumu a objevech týkajících se duchovních skutečností
- B) pokrok ve výzkumu a objevech týkajících se výchovy a vzdělávání
- C) pokrok ve výzkumu v oblasti přírodních věd a matematiky

23. Islámský stát je:

- A) geograficky nepříliš velké území na východě Sýrie
- B) označení vyjadřující náboženskou jednotu příslušníků stejnojmenného náboženství
- C) radikální islámská teroristická organizace

24. Množství uprchlíků, kteří během roku 2015 přišli do Evropy, se odhaduje:

- A) na cca 1 mil. osob
- B) na cca 100 tis. osob
- C) na cca 10 tis. osob

25. Zákon o pedagogických pracovnících (563/2004 Sb.):

- A) je řádné označení zákona běžně nazývaného jako „školský zákon“
- B) kromě jiného určuje kvalifikační požadavky na pedagoga volného času
- C) určuje kvalifikační požadavky všech ostatních pedagogických pracovníků kromě učitelů

26. Vztah mezi množstvím určitého statku a cenou, kterou je kupující ochoten za něj zaplatit,:

- A) nazýváme poptávkou
- B) nazýváme nabídkou
- C) takový vztah není v ekonomii samostatně popsán

27. Teze „svoboda je prioritní politická hodnota“ je tezí:

- A) liberalismu
- B) konzervatismu
- C) socialismu

28. Filosofická disciplína snažící se o celostní výklad člověka se nazývá:

- A) etika
- B) antropologie
- C) esoterika

29. Z názvu organizace „Cesta, z. s.“ můžeme usuzovat, že se jedná o:

- A) tzv. ziskovou společnost
- B) nestátní neziskovou organizaci
- C) příspěvkovou organizaci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy

30. Litera zákona nebo jiného legislativního dokumentu:

- A) nevyjadřuje věcnou podstatu sdělení v tomto dokumentu
- B) vždy vyjadřuje smysl dokumentu, nikoliv jeho přesné znění
- C) znamená doslovné znění dokumentu

31. Zkratka OECD znamená:

- A) Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj
- B) Organizace pro evropskou spolupráci a rozvoj
- C) Otevřená rada pro rozvoj a demokracii

32. Vrchním velitelem ozbrojených sil České republiky je

- A) Bohuslav Sobotka
- B) Miloš Zeman
- C) ani jeden z uvedených

33. Výraz „ombudsman“ označuje:

- A) kontrolní úřad pro stížnosti občanů na jednání veřejné správy
- B) soudce nejvyššího správního soudu
- C) tzv. výkonného správního kancléře v Německu

34. Norská instituce Barnevernet se zabývá:

- A) organizací výchovně-vzdělávacích činností ve volném čase dětí a mládeže
- B) sociální mobilitou a souvisejícími patologickými jevy ve společnosti
- C) sociálně-právní ochranou nezletilých dětí a mládeže

35. Státní rozpočet České republiky v roce 2016:

- A) počítá se schodkem, který je vyšší než v roce 2015
- B) počítá se schodkem, který je nižší než v roce 2015
- C) počítá s přebytkem; poprvé od roku 1997

36. Jako „vlogger“ se označuje:

- A) Virtual blogger, tj. člověk, který zveřejňuje virtuální záznamy v podobě deníku na internetu
- B) Video blogger, tj. člověk, který zveřejňuje video záznamy v podobě deníku na internetu
- C) Mark W. Logger, autor tzv. výchovného logovacího systému v USA

37. *GTA*, *WOWko*, *LoLko* jsou:

- A) zkratky názvů organizací zabývajících se kvalitou školství v evropských zemích
- B) zkratky označení diagnostických testů používaných v pedagogicko-psychologickém poradenství
- C) slangové zkratky názvů počítačových her

38. Anifilm je:

- A) Mezinárodní festival animovaných filmů v Třeboni
- B) Mezinárodní festival animovaných filmů ve Zlíně
- C) Jedna z programových sekcí Festivalu Fantazie v Chotěboři

39. Nejvýznamnější dílo Ferdinanda Peroutky se nazývá:

- A) *Budování státu*
- B) *Hitler je gentleman*
- C) *Základy etiky pro vychovatele*

40. Wimbledon, nejstarší a nejslavnější tenisový turnaj na světě, se v současnosti koná:

- A) každý rok
- B) každé dva roky
- C) každé čtyři roky

TEOLOGICKÁ FAKULTA JIHOČESKÉ UNIVERZITY V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH
PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 2015/16
PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU (Bc.)
VARIANTA B

.....
příjmení a jméno

Správné odpovědi se vyplňují do tabulky. Za platné budou považovány pouze odpovědi vyznačené v tabulce! Správné odpovědi **zakroužkujte**. V nabídce odpovědí je vždy pouze jedna správná. Uznána bude pouze odpověď s **jedinou** zakroužkovanou variantou. Pokud chcete odpověď opravit, můžete zakroužkovanou odpověď přeškrtnout křížkem.

Část I (za 3 body)				
1	a	b	c	d
2	a	b	c	d
3	a	b	c	d
4	a	b	c	d
5	a	b	c	d
6	a	b	c	d
7	a	b	c	d
8	a	b	c	d
9	a	b	c	d
10	a	b	c	d
11	a	b	c	d
12	a	b	c	d
13	a	b	c	d
14	a	b	c	d
15	a	b	c	d
16	a	b	c	d
17	a	b	c	d
18	a	b	c	d
19	a	b	c	d
20	a	b	c	d

Část II (za 2 body)			
21	a	b	c
22	a	b	c
23	a	b	c
24	a	b	c
25	a	b	c
26	a	b	c
27	a	b	c
28	a	b	c
29	a	b	c
30	a	b	c
31	a	b	c
32	a	b	c
33	a	b	c
34	a	b	c
35	a	b	c
36	a	b	c
37	a	b	c
38	a	b	c
39	a	b	c
40	a	b	c

TEOLOGICKÁ FAKULTA JIHOČESKÉ UNIVERZITY V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH
PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 2015/16
PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU (Bc.)

VARIANTA B

KLÍČ - KLÍČ - KLÍČ - KLÍČ - KLÍČ - KLÍČ - KLÍČ - KLÍČ

.....
příjmení a jméno

Správné odpovědi se vyplňují do tabulky. Za platné budou považovány pouze odpovědi vyznačené v tabulce! Správné odpovědi **zakroužkujte**. V nabídce odpovědí je vždy pouze jedna správná. Uznána bude pouze odpověď s **jedinou** zakroužkovanou variantou. Pokud chcete odpověď opravit, můžete zakroužkovanou odpověď přeškrtnout křížkem.

	a	b	c	d
Část I (za 3 body)				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
18				
20				

	a	b	c
Část II (za 2 body)			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			