



Zpráva o průběhu a výsledcích přijímacího řízení 2017

studijní obor: N7505 Pedagogika volného času (nav. magisterské studium)

Relevantní vnitřní předpisy fakulty

Opatření děkana TF JU č. 246/2016 ze dne 2. 11. 2016 stanovující podmínky pro přijímací řízení ke studiu na Teologické fakultě JU v Českých Budějovicích pro akademický rok 2017/2018 v bakalářských, navazujících magisterských a doktorských studijních programech a

opatření děkana TF JU č. 249/2017 z 11. 04. 2017 stanovující podmínky pro přijímací řízení ke studiu na Teologické fakultě JU v Českých Budějovicích pro akademický rok 2017/2018 v bakalářských a navazujících magisterských studijních programech (doplňující přijímací řízení) a

opatření děkana TF JU č. 251/2017 z 1. 8. 2017 dodatek k podmínkám pro přijímací řízení ke studiu na Teologické fakultě JU v Českých Budějovicích pro akademický rok 2017/18 v bakalářských a navazujících magisterských studijních programech

Termíny

- Mezní termín pro podání přihlášky ke studiu: 31. 3. 2017/15. 8. 2017
- Termín zahájení přijímacích zkoušek: 12. 6. 2017
- Termín ukončení přijímacích zkoušek: 1. 9. 2017
- Termín vydání rozhodnutí o přijetí ke studiu: do 15. 7. 2017/11. 9. 2017
- Termín vydání rozhodnutí o případné žádosti o přezkoumání rozhodnutí: Uchazeč může požádat o přezkoumání rozhodnutí ve lhůtě 30 dnů ode dne jeho doručení. Děkan TF JU, případně rektor JU, o žádosti rozhodne do 30 dnů od doručení.
- Termín, kdy je (v úředních hodinách studijního oddělení TF JU) možno nahlédnout do materiálů, které mají význam pro rozhodování o přijetí ke studiu: do 30. 9. 2017
- Termín skončení přijímacího řízení pro všechny studijní obory TF JU: 31. 10. 2017

Kritéria přijímací zkoušky

Přijímací zkoušky byly dvoukolové. První kolo sestávalo z písemného testu (max. 60 bodů), kdy si uchazeči volili jazyk anglický, nebo německý.

Do druhého kola postupovali uchazeči s nejvyšším počtem bodů získaných v prvním kole, kteří současně získali minimálně 20 bodů v písemném testu; max. počet postupujících byl předem stanoven na 30 pro prezenční a 30 pro kombinovanou formu studia.

Druhé kolo přijímacích zkoušek bylo realizováno formou ústního pohovoru (max. 40 bodů), přičemž výkon uchazeče u pohovoru byl hodnocen podle těchto kritérií:

- Akademická motivace, představa o dalším studiu – max. 10 bodů mohl získat uchazeč, který v odpovědích na dotazy zkušební komise prokázal jasnou představu o profilu studijního oboru (řada uchazečů byla neúspěšná, neboť namísto studia akademicky, resp. badatelsky orientovaného, očekávala studium praktické, připravující na výkon profese vychovatele, tj. studium odpovídající bakalářské úrovni) a přesvědčivý zájemem o teoretickou reflexi volného času



a výchovy ve volném čase (zájem mohl uchazeč doložit prokázáním přehledu o studované oborové literatuře).

- Praxe a její teoretická reflexe – max. 10 bodů mohl získat uchazeč pracující v oboru nebo uchazeč s praxí nad rámec studijních povinností bakalářského studia, který navíc ve svých odpovědích prokázal schopnost hlubší reflexe vybraného problému praxe (argumentace v souvislostech).
- Bakalářská práce, její úroveň a vztah k oboru – uchazeč je u pohovoru povinen předložit a stručně prezentovat vlastní bakalářskou práci, případně také bakalářskou práci nedokončenou, v takové míře rozpracovanosti, v jaké se zrovna nachází; v případě, že součástí absolvovaného bakalářského studia nebylo zpracování bakalářské práce, student své akademické schopnosti a odbornou orientaci doloží náhradním způsobem (ročníková práce, významná seminární práce, portfolio apod.); max. 10 bodů mohl získat uchazeč, který předložil vynikající BP z oblasti PVČ a práci dokázal přiměřeným způsobem zhodnotit.
- Představa o diplomové práci – max. 10 bodů mohl získat uchazeč, který v pohovoru prokázal, že má jasnou představu o tématu DP, dokázal téma uspokojivě zasadit do oborového kontextu a dokázal přesvědčivě hovořit o literatuře vztahující se ke zvolenému tématu, tj. prokázal reálně podložený zájem o badatelskou orientaci oboru, na nějž se hlásí.

Pokud uchazeč nejpozději v den přijímací zkoušky doložil úspěšné absolvování studijního pobytu v zahraničí (z dokladu musí být patrná délka studia, obsah studia, studijní výsledky a případně také počet získaných kreditů, pokud bylo studium realizováno v kreditním systému), mohla mu být přiznána bonifikace za studium v zahraničí (max. 20 bodů), přičemž se přihlíží k rozsahu studia, k zaměření studia a ke studijním výsledkům uchazeče. Studium v zahraničí nicméně nedoložil žádný uchazeč.

Výsledné pořadí uchazečů bylo stanoveno na základě součtu bodů získaných v obou kolech přijímacího řízení případně doplněného o bonifikaci za studium v zahraničí. Minimální počet bodů nutný pro přijetí byl 35, z toho minimálně 10 bodů v oborovém testu a 15 bodů v ústním pohovoru.

Počty přihlášek a uchazečů k prezenční formě studia (PS)

| | |
|--|----|
| • Počet podaných přihlášek: | 28 |
| • Počet uchazečů přijatých bez přijímací zkoušky: | 1 |
| • Počet uchazečů, kteří se zúčastnili přijímací zkoušky: | 19 |
| • Počet uchazečů, kteří splnili podmínky pro přijetí ke studiu: | 18 |
| • Počet uchazečů, kteří nesplnili podmínky pro přijetí ke studiu: | 1 |
| • Počet uchazečů přijatých ke studiu na základě př. zk. (bez tzv. „odvolání“): | 18 |
| • Počet žádostí o přezkoumání rozhodnutí o nepřijetí ke studiu („odvolání“): | 0 |
| • Počet dodatečných rozhodnutí o přijetí ke studiu: | 0 |
| • Počet uchazečů přijatých ke studiu celkem: | 19 |

Počty přihlášek a uchazečů ke kombinované formě studia (KS)

| | |
|--|----|
| • Počet podaných přihlášek: | 69 |
| • Počet uchazečů přijatých bez přijímací zkoušky: | 5 |
| • Počet uchazečů, kteří se zúčastnili přijímací zkoušky: | 52 |
| • Počet uchazečů, kteří splnili podmínky pro přijetí ke studiu: | 34 |
| • Počet uchazečů, kteří nesplnili podmínky pro přijetí ke studiu: | 18 |
| • Počet uchazečů přijatých ke studiu na základě př. zk. (bez tzv. „odvolání“): | 21 |



- Počet žádostí o přezkoumání rozhodnutí o nepřijetí ke studiu („odvolání“): 5
- Počet dodatečných rozhodnutí o přijetí ke studiu: 0
- Počet uchazečů přijatých ke studiu celkem: 32

Komentář k počtům přihlášek a uchazečů

Splněním podmínek pro přijetí ke studiu se rozumí úspěšné zvládnutí všech částí přijímací zkoušky, tj. získání alespoň požadovaného minimálního počtu bodů. Zápis uchazeče do studia je však rovněž podmíněn splněním dalších zákonných podmínek (dosažené vzdělání).

Počet uchazečů přijatých ke studiu se odvíjí jednak od počtu uchazečů, kteří splnili podmínky pro přijetí ke studiu, jednak od limitu počtu financovaných studentů, který univerzitě stanovuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Fakulta pak přijímá počet studentů o něco vyšší, než je stanovený limit, vzhledem k tomu, že mnozí uchazeči se hlásí na více škol a ne všichni tedy nakonec ke studiu nastoupí. Dodatečné přijímání uchazečů tzv. „na odvolání“ z důvodu nenaplněné kapacity oboru se proto nerealizuje.

Přijetí bez přijímací zkoušky schvaluje děkan TF JU na základě žádosti uchazeče po posouzení předchozích studijních výsledků uchazeče na TF JU (v řádném studiu nebo v dlouhodobých programech celoživotního vzdělávání).

Informace o písemných přijímacích zkouškách

Test písemný

- Počet uchazečů o PS, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: 19
- Počet uchazečů o KS, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: 52
- Nejlepší možný výsledek: 60 bodů
- Nejlepší skutečně dosažený výsledek mezi uchazeči o PS: 50 bodů
- Nejlepší skutečně dosažený výsledek mezi uchazeči o KS: 54 bodů
- Průměrný výsledek mezi uchazeči o PS: 37,05 bodů
- Průměrný výsledek mezi uchazeči o KS: 32,54 bodů
- Směrodatná odchylka výsledků mezi uchazeči o PS: SD = 5,92
- Směrodatná odchylka výsledků mezi uchazeči o KS: SD = 9,45
- Výsledné pořadí uchazečů bylo stanoveno podle získaného počtu bodů, a to zvláště pro prezenční a kombinovanou formu studia.

Přílohy

Písemný test - pro obor Pedagogika volného času, NMgr. studium
Anglický jazyk – verze A a B
Německý jazyk

Přečtete si pozorně níže uvedený text a odpovězte na následujících třicet otázek, a to tak, že **v příložené tabulce** z nabízených odpovědí **zakroužkujete** tu jedinou správnou. Za platné budou považovány pouze odpovědi vyznačené v tabulce!

Leisure education can be defined as 'a lifelong learning process which incorporates the development of leisure attitudes, values, knowledge, skills and resources' (Ruskin and Sivan, 1995, p. 5). It has developed as a new type of education, alternative in its structure, especially in comparison with the dominant school education. Basic elements of leisure education as a new type of education, are symmetric communication, open situations, self-directed learning and fun orientation. Several levels can be differentiated: leisure learning as learning in and for leisure; leisure as a new social system producing a new type of learning with new goals, contents and methods; leisure socialization: leisure learning enforced by the leisure system produces a new type of (leisure) behaviour; leisure education in a narrow sense as intentional process: leisure education as a new type of education. The pedagogues had to change their role from teachers into learning animators.

My basic assumption is that leisure learning and leisure socialization are growing in influence within society and the education system, so that leisure education increasingly becomes the model for all special units of education. Leisure education developed in three historic steps:

1. Leisure education started in the 19th century to integrate the new industrial working class into the new industrial system of high productivity and shortening working hours.
2. In the second half of the 20th century leisure education became a qualifying element of the growing leisure-based consumer market and the growing possibilities for consumption.
3. Leisure education has now, at the beginning of the 21st century, to support developing intercultural perspectives for community development as global edutainment. Globalization leads to intercultural competition (Huntington, 1996) and growing social, political and ecological problems but, on the other hand, it offers new possibilities for work and leisure. Since the 19th century, consumerism and leisure orientation have increasingly become a basic function of the highly industrialized societies. This has gradually influenced and changed the whole education system even in the work and school area. More and more elements of leisure education have been integrated. The basis of learning becomes entertainment, education becomes edutainment, thus changing entertainment and the role of leisure once again.

In the process of change from a goods-producing to a service-delivery society, the education system also becomes changed. The highly industrialized societies (especially in Europe) combined a shortening of the working hours with the development of a mass leisure culture (Fig. 6.1). More free time is the basis of the mass leisure culture which creates new jobs. Those jobs that contribute to the leisure service involve a different kind of work and work attitude: a more leisure-oriented work ethic develops. A more developed leisure culture and a changed work culture influence the education system, therefore the paradigms of education have to be redefined. Leisure education seems to become more and more a new basic paradigm for the whole education system. Leisure education is not just a new part of the education system, as the education system gets more and more transformed and becomes leisure oriented.

Source: Nahrstedt, W. (2000) Global Edutainment: the New Role of Leisure Education for Community Development. In Sivan, A. and Ruskin, H. (eds.) *Leisure Education, Community Development and Populations with Special Needs*. Oxon, New York: CABI Publishing, pp. 65–74.

TEOLOGICKÁ FAKULTA JU V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH - PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 2017/18
PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU (NMgr.)
PÍSEMNÝ TEST - VARIANTA AJ/A

1. Pojem *leisure education* je v textu (ř. 1–2) definován jako:
 - a) specifické pojetí pedagogiky volného času
 - b) specifické pojetí zájmového vzdělávání
 - c) specifický proces celoživotního učení
 - d) specifický proces celoživotního vzdělávání
2. Slosloví „*leisure attitudes, values, knowledge, skills and resources*“ v textu (ř. 2) označuje:
 - a) lidské a materiální zdroje, znalosti a dovednosti podmiňující nabídku volnočasových aktivit
 - b) lidské a materiální zdroje, znalosti a dovednosti potřebné k realizaci volnočasových aktivit
 - c) materiální náklady, znalosti a lidské zdroje potřebné k realizaci volnočasových aktivit
 - d) postoje, hodnoty, znalosti, dovednosti a schopnosti, které se vážou k volnému času
3. Pro *leisure education* je podle autora textu mj. charakteristické „*self-directed learning*“ (ř. 5), což je učení probíhající:
 - a) automaticky
 - b) autonomně
 - c) direktivně
 - d) neuvědoměle
4. Výraz „*symmetric communication*“ (ř. 5) označuje komunikaci mezi subjekty edukace, která je:
 - a) charakteristická komunikační převahou jednoho subjektu nad druhým
 - b) neformální
 - c) partnerská
 - d) realizována ve virtuálním prostoru
5. Synonymem výrazu „*goals*“ (ř. 7) by v daném kontextu mohl být výraz:
 - a) aims
 - b) games
 - c) sports
 - d) technologies
6. Pokud autor na ř. 11 uvádí, že „*leisure learning and leisure socialization are growing in influence within society and the education system,*“ jedná se o:
 - a) názor, s nímž autor v textu polemizuje
 - b) předpoklad, na němž autor staví svá další tvrzení
 - c) shrnutí závěrů vyplývajících z prvního odstavce
 - d) tvrzení, které autor dále v textu dokazuje a v jehož prospěch argumentuje
7. Autor textu v bodu 3. (ř. 21–26) orientaci na volný čas a konzumní způsob života:
 - a) analyzuje
 - b) konstatuje
 - c) kritizuje
 - d) popírá
8. Idea preventivní funkce volného času (např. volnočasové aktivity jako prostředek prevence sociálně-patologických jevů) má z níže uvedeného nejbliže ke konceptu:
 - a) global edutainment (ř. 18–26)
 - b) leisure socialisation (první odstavec)
 - c) mass leisure culture (poslední odstavec)
 - d) service-delivery society (poslední odstavec)

9. Autor v textu (ř. 14–26) popisuje:

- a) tři etapy vývoje *leisure education*
- b) tři historické důvody vzniku *leisure education*
- c) tři teorie vzniku *leisure education*
- d) vznik, rozvoj a postupný zánik *leisure education*

10. Pojetí volného času jako prostředku k regeneraci pracovních sil bylo (ve vztahu k danému textu) charakteristické především pro období, které autor popisuje v bodu:

- a) 1. (ř. 14–15)
- b) 2. (ř. 16–17)
- c) 3. (ř. 18–26)
- d) toto pojetí volného času nebylo relevantní pro žádné z uvedených období

11. Zvolte nejvhodnější variantu překladu slova „*Since*“ použitého na ř. 21:

- a) do (určité doby)
- b) jelikož
- c) od (určité doby)
- d) po (určitou dobu)

12. Výraz „*edutainment*“ vznikl spojením výrazů označujících:

- a) výchovu a volný čas
- b) výchovu, vzdělávání a zábavu
- c) vzdělávání a volný čas
- d) zábavu a průmysl

13. Tvrzení: „*The basis of learning becomes entertainment*“ (ř. 25) znamená, že:

- a) podstata učení se stává zábavou
- b) zábava se stává základem učení
- c) zábava v podstatě znemožňuje proces učení
- d) zábavní průmysl vytěsňuje zájem učitelů

14. Na ř. 20 autor textu odkazuje na knihu Samuela Huntingtona. Název této knihy je:

- a) *Spolupráce kultur jako podmínka přežití*
- b) *Střet civilizací*
- c) *Tekutá modernita*
- d) *Teorie nevzdělanosti*

15. Tvrzení, že „konzumerismus a orientace na volný čas ovlivnily proměnu vzdělávacího systému“ je:

- a) jedním z tvrzení, s nimiž autor v textu polemizuje
- b) jednou z premis argumentace autora textu
- c) v přímém rozporu s tím, co autor v textu tvrdí
- d) z hlediska toho, co autor v textu tvrdí, irelevantní

16. Autor popisuje globalizaci (ř. 19–21) jako fenomén:

- a) ambivalentní
- b) jednoznačně negativní
- c) jednoznačně pozitivní
- d) neutrální

TEOLOGICKÁ FAKULTA JU V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH - PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 2017/18
PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU (NMgr.)
PÍSEMNÝ TEST - VARIANTA AJ/A

17. Výraz „*especially in Europe*“ (ř. 28) naznačuje, že jev popisovaný v dané větě:

- a) se týká pouze Evropy
- b) se týká více geografických oblastí s výjimkou Evropy
- c) se týká více geografických oblastí, obzvláště pak Evropy
- d) se v Evropě projevuje také, ale oproti ostatním geografickým oblastem odlišně

18. Závorka s textem „Fig. 6.1“ v citované knize odkazuje na:

- a) kapitolu 6.1 (kap. 6.1)
- b) tabulku 6.1 (tab. 6.1)
- c) odstavec 6.1 (odst. 6.1)
- d) obrázek 6.1 (obr. 6.1)

19. Teorii hodnotového ukotvení etiky práce (*work ethic*) v návaznosti na tzv. protestantskou etiku jako první rozpracoval:

- a) David Riesman
- b) Erich Fromm
- c) Erik Erikson
- d) Max Weber

20. Z textu vyplývá, že etika práce a její vztah k volnému času:

- a) byl ve 2. polovině 20. století stejný jako v současnosti
- b) je ve 21. století v porovnání se situací v 19. století podstatně odlišný
- c) je ve 21. století v porovnání se situací v 19. století v podstatě shodný
- d) se v Evropě od globálních trendů výrazně odlišoval

21. Z posledního odstavce textu vyplývá, že autor se domnívá, že:

- a) Evropě hrozí zvyšování počtu nevzdělaných obyvatel
- b) je nutné nově definovat paradigmaty výchovy a vzdělávání
- c) stávající vzdělávací systém je zkomplikovaný
- d) vzdělávací systém by měl důsledněji odlišovat učení a zábavu

22. Do filosofie vědy pojem *paradigma* uvedl:

- a) Horst Opaschowski (v knize *Průmysl volného času: ekonomika budoucnosti*)
- b) Jürgen Habermas (v knize *Teorie komunikativního jednání*)
- c) Thomas S. Kuhn (v knize *Struktura vědeckých revolucí*)
- d) Zygmunt Bauman (v knize *Globalizace: důsledky pro člověka*)

23. Z textu vyplývá, že podle autora textu:

- a) je nutné usilovat o změnu vzdělávacího systému
- b) je třeba aktivně čelit změnám a módním trendům, kterým vzdělávací systém podléhá
- c) je vzdělávací systém příliš rigidní a nereaguje dostatečně na proměny společnosti
- d) se vzdělávací systém mění

24. Vyberte tvrzení, které správně vystihuje rozdíl mezi pedagogikou volného času (PVČ) a *leisure studies* (LS):

- a) LS je jedna z tematických oblastí v rámci PVČ
- b) označení LS vzniklo jako anglický ekvivalent pro německý výraz *Freizeitpädagogik*
- c) označení PVČ vzniklo jako český ekvivalent k označení LS
- d) PVČ vychází spíše z tradice mimoškolní výchovy, LS má blízko spíše k sociologii a kulturologii

25. Výraz „*on the other hand*“ (ř. 21) NEMŮŽEME vhodně nahradit výrazem:

- a) *in contrast*
- b) *manually*
- c) *nevertheless*
- d) *on the contrary*

26. Vhodným ekvivalentem k tzv. negativnímu vymezení volného času by byl výraz:

- a) *free time*
- b) *free-time pathology*
- c) *leisure*
- d) *negative leisure*

27. Kniha Thorsteina Veblena *The Theory of Leisure Class* vyšla v češtině pod názvem:

- a) Práce a volný čas
- b) Teorie volného času
- c) Teorie zahálčivé třídy
- d) Zhodnocování volného času v mimotřídní výchově

28. Poslední věta textu a tvrzení, že *leisure education* se stává základním paradigmatem celého vzdělávacího systému (ř. 33–36):

- a) vyjadřují dvě různé a samostatné myšlenky, nijak spolu nesouvisí
- b) si vzájemně odporují, ukazují tak paradox současného vzdělávání
- c) se významově zcela překrývají
- d) se vzájemně doplňují a vysvětlují

29. Z hlediska pedagogické terminologie výraz *learning* označuje činnost:

- a) edukačního konstruktů
- b) edukačního prostředí
- c) edukanta
- d) edukátora

30. „*Global Edutainment: the New Role of Leisure Education for Community Development*“ označuje:

- a) název článku v odborném časopise
- b) název kapitoly v knize
- c) název knihy
- d) neplatí ani jedna z výše uvedených možností

TEOLOGICKÁ FAKULTA JU V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH - PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 2017/18
PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU (NMgr.)
PÍSEMNÝ TEST - VARIANTA AJ/A

.....
příjmení a jméno

Správné odpovědi se vyplňují do tabulky. Za platné budou považovány pouze odpovědi vyznačené v tabulce! Správné odpovědi **zakroužkujte**. V nabídce odpovědí je vždy pouze jedna správná. Uznána bude pouze odpověď s **jedinou** zakroužkovanou variantou. Pokud chcete odpověď opravit, můžete zakroužkovanou odpověď přeškrtnout křížkem.

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 1 | a | b | c | d |
| 2 | a | b | c | d |
| 3 | a | b | c | d |
| 4 | a | b | c | d |
| 5 | a | b | c | d |
| 6 | a | b | c | d |
| 7 | a | b | c | d |
| 8 | a | b | c | d |
| 9 | a | b | c | d |
| 10 | a | b | c | d |
| 11 | a | b | c | d |
| 12 | a | b | c | d |
| 13 | a | b | c | d |
| 14 | a | b | c | d |
| 15 | a | b | c | d |
| 16 | a | b | c | d |
| 17 | a | b | c | d |
| 18 | a | b | c | d |
| 19 | a | b | c | d |
| 20 | a | b | c | d |
| 21 | a | b | c | d |
| 22 | a | b | c | d |
| 23 | a | b | c | d |
| 24 | a | b | c | d |
| 25 | a | b | c | d |
| 26 | a | b | c | d |
| 27 | a | b | c | d |
| 28 | a | b | c | d |
| 29 | a | b | c | d |
| 30 | a | b | c | d |

KLÍČ – KLÍČ – KLÍČ – KLÍČ – KLÍČ – KLÍČ

.....
příjmení a jméno

Správné odpovědi se vyplňují do tabulky. Za platné budou považovány pouze odpovědi vyznačené v tabulce! Správné odpovědi **zakroužkujte**. V nabídce odpovědí je vždy pouze jedna správná. Uznána bude pouze odpověď s **jedinou** zakroužkovanou variantou. Pokud chcete odpověď opravit, můžete zakroužkovanou odpověď přeškrtnout křížkem.

| | a | b | c | d |
|----|---|---|---|---|
| 1 | | | ■ | |
| 2 | | | | ■ |
| 3 | | ■ | | |
| 4 | | | ■ | |
| 5 | ■ | | | |
| 6 | | ■ | | |
| 7 | | ■ | | |
| 8 | | ■ | | |
| 9 | ■ | | | |
| 10 | ■ | | | |
| 11 | | | ■ | |
| 12 | | ■ | | |
| 13 | ■ | | | |
| 14 | | ■ | | |
| 15 | | ■ | | |
| 16 | ■ | | | |
| 17 | | | ■ | |
| 18 | | | | ■ |
| 19 | | | | ■ |
| 20 | | ■ | | |
| 21 | | ■ | | |
| 22 | | | ■ | |
| 23 | | | | ■ |
| 24 | | | | ■ |
| 25 | | ■ | | |
| 26 | ■ | | | |
| 27 | | | ■ | |
| 28 | | | | ■ |
| 29 | | | ■ | |
| 30 | | ■ | | |

Přečtete si pozorně níže uvedený text a odpovězte na následujících třicet otázek, a to tak, že **v příložené tabulce** z nabízených odpovědí **zakroužkujete** tu jedinou správnou. Za platné budou považovány pouze odpovědi vyznačené v tabulce!

Leisure education can be defined as 'a lifelong learning process which incorporates the development of leisure attitudes, values, knowledge, skills and resources' (Ruskin and Sivan, 1995, p. 5). It has developed as a new type of education, alternative in its structure, especially in comparison with the dominant school education. Basic elements of leisure education as a new type of education, are symmetric communication, open situations, self-directed learning and fun orientation. Several levels can be differentiated: leisure learning as learning in and for leisure; leisure as a new social system producing a new type of learning with new goals, contents and methods; leisure socialization: leisure learning enforced by the leisure system produces a new type of (leisure) behaviour; leisure education in a narrow sense as intentional process: leisure education as a new type of education. The pedagogues had to change their role from teachers into learning animators.

My basic assumption is that leisure learning and leisure socialization are growing in influence within society and the education system, so that leisure education increasingly becomes the model for all special units of education. Leisure education developed in three historic steps:

1. Leisure education started in the 19th century to integrate the new industrial working class into the new industrial system of high productivity and shortening working hours.
2. In the second half of the 20th century leisure education became a qualifying element of the growing leisure-based consumer market and the growing possibilities for consumption.
3. Leisure education has now, at the beginning of the 21st century, to support developing intercultural perspectives for community development as global edutainment. Globalization leads to intercultural competition (Huntington, 1996) and growing social, political and ecological problems but, on the other hand, it offers new possibilities for work and leisure. Since the 19th century, consumerism and leisure orientation have increasingly become a basic function of the highly industrialized societies. This has gradually influenced and changed the whole education system even in the work and school area. More and more elements of leisure education have been integrated. The basis of learning becomes entertainment, education becomes edutainment, thus changing entertainment and the role of leisure once again.

In the process of change from a goods-producing to a service-delivery society, the education system also becomes changed. The highly industrialized societies (especially in Europe) combined a shortening of the working hours with the development of a mass leisure culture (Fig. 6.1). More free time is the basis of the mass leisure culture which creates new jobs. Those jobs that contribute to the leisure service involve a different kind of work and work attitude: a more leisure-oriented work ethic develops. A more developed leisure culture and a changed work culture influence the education system, therefore the paradigms of education have to be redefined. Leisure education seems to become more and more a new basic paradigm for the whole education system. Leisure education is not just a new part of the education system, as the education system gets more and more transformed and becomes leisure oriented.

Source: Nahrstedt, W. (2000) Global Edutainment: the New Role of Leisure Education for Community Development. In Sivan, A. and Ruskin, H. (eds.) *Leisure Education, Community Development and Populations with Special Needs*. Oxon, New York: CABI Publishing, pp. 65–74.

TEOLOGICKÁ FAKULTA JU V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH - PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 2017/18
PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU (NMgr.)
PÍSEMNÝ TEST - VARIANTA AJ/B

1. „*Global Edutainment: the New Role of Leisure Education for Community Development*“ (viz odkaz na zdroj v dolní části) označuje:
 - a) název článku v odborném časopise
 - b) název kapitoly v knize
 - c) název knihy
 - d) neplatí ani jedna z výše uvedených možností

2. Výraz „*edutainment*“ vznikl spojením výrazů označujících:
 - a) výchovu a volný čas
 - b) výchovu, vzdělávání a zábavu
 - c) vzdělávání a volný čas
 - d) zábavu a průmysl

3. Vyberte tvrzení, které správně vystihuje rozdíl mezi pedagogikou volného času (PVČ) a *leisure studies* (LS):
 - a) LS je jedna z tematických oblastí v rámci PVČ
 - b) označení LS vzniklo jako anglický ekvivalent pro německý výraz *Freizeitpädagogik*
 - c) označení PVČ vzniklo jako český ekvivalent k označení LS
 - d) PVČ vychází spíše z tradice mimoškolní výchovy, LS má blízko spíše k sociologii a kulturologii

4. Vhodným ekvivalentem k tzv. negativnímu vymezení volného času by byl výraz:
 - a) *free time*
 - b) *free-time pathology*
 - c) *leisure*
 - d) *negative leisure*

5. Kniha Thorsteina Veblena *The Theory of Leisure Class* vyšla v češtině pod názvem:
 - a) Práce a volný čas
 - b) Teorie volného času
 - c) Teorie zahálčivé třídy
 - d) Zhodnocování volného času v mimotřídní výchově

6. Do filosofie vědy pojem *paradigma* uvedl:
 - a) Horst Opaschowski (v knize *Průmysl volného času: ekonomika budoucnosti*)
 - b) Jürgen Habermas (v knize *Teorie komunikativního jednání*)
 - c) Thomas S. Kuhn (v knize *Struktura vědeckých revolucí*)
 - d) Zygmunt Bauman (v knize *Globalizace: důsledky pro člověka*)

7. Z hlediska pedagogické terminologie výraz *learning* (ř. 1) označuje činnost:
 - a) edukačního konstruktů
 - b) edukačního prostředí
 - c) edukanta
 - d) edukátora

8. Pojem *leisure education* je v textu (ř. 1–2) definován jako:
 - a) specifické pojetí pedagogiky volného času
 - b) specifické pojetí zájmového vzdělávání
 - c) specifický proces celoživotního učení
 - d) specifický proces celoživotního vzdělávání

TEOLOGICKÁ FAKULTA JU V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH - PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 2017/18
PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU (NMgr.)
PÍSEMNÝ TEST - VARIANTA AJ/B

9. Sousloví „*leisure attitudes, values, knowledge, skills and resources*“ v textu (ř. 2) označuje:

- a) lidské a materiální zdroje, znalosti a dovednosti podmiňující nabídku volnočasových aktivit
- b) lidské a materiální zdroje, znalosti a dovednosti potřebné k realizaci volnočasových aktivit
- c) materiální náklady, znalosti a lidské zdroje potřebné k realizaci volnočasových aktivit
- d) postoje, hodnoty, znalosti, dovednosti a schopnosti, které se vážou k volnému času

10. Pro *leisure education* je podle autora textu mj. charakteristické „*self-directed learning*“ (ř. 5), což je učení probíhající:

- a) automaticky
- b) autonomně
- c) direktivně
- d) neuvědoměle

11. Výraz „*symmetric communication*“ (ř. 5) označuje komunikaci mezi subjekty edukace, která je:

- a) charakteristická komunikační převahou jednoho subjektu nad druhým
- b) neformální
- c) partnerská
- d) realizována ve virtuálním prostoru

12. Synonymem výrazu „*goals*“ (ř. 7) by v daném kontextu mohl být výraz:

- a) aims
- b) games
- c) sports
- d) technologies

13. Pokud autor na ř. 11 uvádí, že „*leisure learning and leisure socialization are growing in influence within society and the education system,*“ jedná se o:

- a) názor, s nímž autor v textu polemizuje
- b) předpoklad, na němž autor staví svá další tvrzení
- c) shrnutí závěrů vyplývajících z prvního odstavce
- d) tvrzení, které autor dále v textu dokazuje a v jehož prospěch argumentuje

14. Autor v textu (ř. 14–26) popisuje:

- a) tři etapy vývoje *leisure education*
- b) tři historické důvody vzniku *leisure education*
- c) tři teorie vzniku *leisure education*
- d) vznik, rozvoj a postupný zánik *leisure education*

15. Pojetí volného času jako prostředku k regeneraci pracovních sil bylo (ve vztahu k danému textu) charakteristické především pro období, které autor popisuje v bodu:

- a) 1. (ř. 14–15)
- b) 2. (ř. 16–17)
- c) 3. (ř. 18–26)
- d) toto pojetí volného času nebylo relevantní pro žádné z uvedených období

16. Autor popisuje globalizaci (ř. 19–21) jako fenomén:

- a) ambivalentní
- b) jednoznačně negativní
- c) jednoznačně pozitivní
- d) neutrální

17. Idea preventivní funkce volného času (např. volnočasové aktivity jako prostředek prevence sociálně-patologických jevů) má z níže uvedeného nejbližší ke konceptu:

- a) global edutainment (ř. 18–26)
- b) leisure socialisation (první odstavec)
- c) mass leisure culture (poslední odstavec)
- d) service-delivery society (poslední odstavec)

18. Na ř. 20 autor textu odkazuje na knihu Samuela Huntingtona. Název této knihy je:

- a) *Spolupráce kultur jako podmínka přežití*
- b) *Střet civilizací*
- c) *Tekutá modernita*
- d) *Teorie nevzdělanosti*

19. Autor textu v bodu 3. (ř. 21–26) orientaci na volný čas a konzumní způsob života:

- a) analyzuje
- b) konstatuje
- c) kritizuje
- d) popírá

20. Zvolte nejvhodnější variantu překladu slova „*Since*“ použitého na ř. 21:

- a) do (určité doby)
- b) jelikož
- c) od (určité doby)
- d) po (určitou dobu)

21. Výraz „*on the other hand*“ (ř. 21) NEMŮŽEME vhodně nahradit výrazem:

- a) *in contrast*
- b) *manually*
- c) *nevertheless*
- d) *on the contrary*

22. Tvrzení, že „konzumerismus a orientace na volný čas ovlivnily proměnu vzdělávacího systému“ je:

- a) jedním z tvrzení, s nimiž autor v textu polemizuje
- b) jednou z premis argumentace autora textu
- c) v přímém rozporu s tím, co autor v textu tvrdí
- d) z hlediska toho, co autor v textu tvrdí, irelevantní

23. Tvrzení: „*The basis of learning becomes entertainment*“ (ř. 25) znamená, že:

- a) podstata učení se stává zábavou
- b) zábava se stává základem učení
- c) zábava v podstatě znemožňuje proces učení
- d) zábavní průmysl vytěsňuje zájem učit se

24. Výraz „*especially in Europe*“ (ř. 28) naznačuje, že jev popisovaný v dané větě:

- a) se týká pouze Evropy
- b) se týká více geografických oblastí s výjimkou Evropy
- c) se týká více geografických oblastí, obzvláště pak Evropy
- d) se v Evropě projevuje také, ale oproti ostatním geografickým oblastem odlišně

25. Závorka s textem „Fig. 6.1“ v citované knize odkazuje na:

- a) kapitolu 6.1 (kap. 6.1)
- b) odstavec 6.1 (odst. 6.1)
- c) obrázek 6.1 (obr. 6.1)
- d) tabulku 6.1 (tab. 6.1)

26. Z posledního odstavce textu vyplývá, že autor se domnívá, že:

- a) Evropě hrozí zvyšování počtu nevzdělaných obyvatel
- b) je nutné nově definovat paradigmaty výchovy a vzdělávání
- c) stávající vzdělávací systém je zkorumpovaný
- d) vzdělávací systém by měl důsledněji odlišovat učení a zábavu

27. Poslední věta textu a tvrzení, že *leisure education* se stává základním paradigmatem celého vzdělávacího systému (ř. 33–36):

- a) vyjadřují dvě různé a samostatné myšlenky, nijak spolu nesouvisí
- b) si vzájemně odporují, ukazují tak paradox současného vzdělávání
- c) se významově zcela překrývají
- d) se vzájemně doplňují a vysvětlují

28. Z textu vyplývá, že etika práce a její vztah k volnému času:

- a) byl ve 2. polovině 20. století stejný jako v současnosti
- b) je ve 21. století v porovnání se situací v 19. století podstatně odlišný
- c) je ve 21. století v porovnání se situací v 19. století v podstatě shodný
- d) se v Evropě od globálních trendů výrazně odlišoval

29. Teorii hodnotového ukotvení etiky práce (*work ethic*) v návaznosti na tzv. protestantskou etiku jako první rozpracoval:

- a) David Riesman
- b) Erich Fromm
- c) Erik Erikson
- d) Max Weber

30. Z textu vyplývá, že podle autora textu:

- a) je nutné usilovat o změnu vzdělávacího systému
- b) je třeba aktivně čelit změnám a módním trendům, kterým vzdělávací systém podléhá
- c) je vzdělávací systém příliš rigidní a nereaguje dostatečně na proměny společnosti
- d) se vzdělávací systém mění

TEOLOGICKÁ FAKULTA JU V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH - PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 2017/18
PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU (NMgr.)
PÍSEMNÝ TEST - VARIANTA AJ/B

.....
příjmení a jméno

Správné odpovědi se vyplňují do tabulky. Za platné budou považovány pouze odpovědi vyznačené v tabulce! Správné odpovědi **zakroužkujte**. V nabídce odpovědí je vždy pouze jedna správná. Uznána bude pouze odpověď s **jedinou** zakroužkovanou variantou. Pokud chcete odpověď opravit, můžete zakroužkovanou odpověď přeškrtnout křížkem.

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 1 | a | b | c | d |
| 2 | a | b | c | d |
| 3 | a | b | c | d |
| 4 | a | b | c | d |
| 5 | a | b | c | d |
| 6 | a | b | c | d |
| 7 | a | b | c | d |
| 8 | a | b | c | d |
| 9 | a | b | c | d |
| 10 | a | b | c | d |
| 11 | a | b | c | d |
| 12 | a | b | c | d |
| 13 | a | b | c | d |
| 14 | a | b | c | d |
| 15 | a | b | c | d |
| 16 | a | b | c | d |
| 17 | a | b | c | d |
| 18 | a | b | c | d |
| 19 | a | b | c | d |
| 20 | a | b | c | d |
| 21 | a | b | c | d |
| 22 | a | b | c | d |
| 23 | a | b | c | d |
| 24 | a | b | c | d |
| 25 | a | b | c | d |
| 26 | a | b | c | d |
| 27 | a | b | c | d |
| 28 | a | b | c | d |
| 29 | a | b | c | d |
| 30 | a | b | c | d |

KLÍČ – KLÍČ – KLÍČ – KLÍČ – KLÍČ – KLÍČ

.....
příjmení a jméno

Správné odpovědi se vyplňují do tabulky. Za platné budou považovány pouze odpovědi vyznačené v tabulce! Správné odpovědi **zakroužkujte**. V nabídce odpovědí je vždy pouze jedna správná. Uznána bude pouze odpověď s **jedinou** zakroužkovanou variantou. Pokud chcete odpověď opravit, můžete zakroužkovanou odpověď přeškrtnout křížkem.

| | a | b | c | d |
|----|---|---|---|---|
| 1 | | ■ | | |
| 2 | | ■ | | |
| 3 | | | | ■ |
| 4 | ■ | | | |
| 5 | | | ■ | |
| 6 | | | ■ | |
| 7 | | | ■ | |
| 8 | | | ■ | |
| 9 | | | | ■ |
| 10 | | ■ | | |
| 11 | | | ■ | |
| 12 | ■ | | | |
| 13 | | ■ | | |
| 14 | ■ | | | |
| 15 | ■ | | | |
| 16 | ■ | | | |
| 17 | | ■ | | |
| 18 | | ■ | | |
| 19 | | ■ | | |
| 20 | | | ■ | |
| 21 | | ■ | | |
| 22 | | ■ | | |
| 23 | ■ | | | |
| 24 | | | ■ | |
| 25 | | | ■ | |
| 26 | | ■ | | |
| 27 | | | | ■ |
| 28 | | ■ | | |
| 29 | | | | ■ |
| 30 | | | | ■ |

Přečtěte si pozorně níže uvedený text a odpovězte na následujících třicet otázek, a to tak, že **v příložené tabulce** z nabízených odpovědí **zakroužkujete** tu jedinou správnou. Za platné budou považovány pouze odpovědi vyznačené v tabulce!

In diesem Sinn gehe ich auch davon aus, dass die Entwicklung und Durchsetzung pädagogischer Theorien aus dem Binnenraum der Pädagogik allein nicht begriffen werden kann. Meiner Meinung nach ist zur Deutung und Einschätzung pädagogischer Erkenntnisse und Strömungen immer auch die Mitberücksichtigung der je parallel auftretenden historisch-politischen Konstellationen erforderlich. Ich gehe dabei von einer dialektisch vermittelten Beziehung zwischen Pädagogik und gesellschaftlicher Verfasstheit aus – einer Wechselbeziehung, die allerdings dann sehr rasch in politische Verzweckung der Pädagogik umschlagen kann, wenn diese Verquickung mit dem politisch-gesellschaftlichen Status quo als Thema in der Pädagogik ausgeklammert bleibt, das pädagogische Erkenntnisinteresse also nicht auch unter politischen Gesichtspunkten reflektiert wird. – Sich von Abhängigkeiten zu emanzipieren, ihnen also nicht mehr hilflos ausgeliefert zu sein, setzt zweifellos voraus, diese zuallererst einmal zu erkennen. Als Erziehungswissenschaftler erscheint es mir zudem äußerst wichtig, die Tatsache zu reflektieren, dass nicht nur das gesamte Wert- und Normengebäude unserer Gesellschaft an Arbeit ausgerichtet ist, sondern Arbeit – in ihrem Verständnis einer auf Erwerb in der Konkurrenzökonomie ausgerichteten Tätigkeit – auch zur wesentlichsten bildungstheoretischen Orientierungsgröße avanciert ist. Zwischen der von Pieper monierten Arbeitsorientiertheit des modernen Menschen und der Pädagogik in ihrer aktuellen Erscheinungsform besteht ein enger Zusammenhang. Ich habe die historische Dimension dieser »Okkupation der Pädagogik durch das Prinzip Arbeit« ausführlich in meinem Buch »Die Arbeit hoch?« dargestellt; glaube allerdings, dass auch ohne aufwendigen historischen Rekurs gegenwärtig kaum zu übersehen ist, dass Pädagogik über weite Strecken heute bloß als eine »Funktion der Arbeit« begriffen wird. Weitgehend erscheint sie – in Anlehnung an den von Herbert Marcuse eingeführten Begriff der »affirmativen Kultur« – ausgerichtet an einem »affirmativen Bildungsbegriff«, in dessen Zentrum die Vermittlung von Qualifikationen und Verhaltensweisen steht, die in Arbeitsprozessen verwertbar erscheinen. Als Effekt lässt sich eine Entwicklung konstatieren, die sich meiner Meinung nach als eine »Verberuflichung aller Bildung« charakterisieren lässt. Bildung wird weitestgehend nur mehr unter ihrem instrumentellen Aspekt, als Hilfsmittel für das Beeinflussen des ökonomischen Prozesses Arbeitskraftverwertung wahrgenommen.

Die Vereinnahmung der Pädagogik durch das Prinzip Arbeit spiegelt sich überdeutlich in zwei aus der Bildungsökonomie stammenden und in pädagogischen Kontroversen immer wieder benützten Argumentationslinien wieder: Zum einen in der heutzutage mit dem Status einer Selbstverständlichkeit versehenen Behauptung, dass die Chance einer Volkswirtschaft, im internationalen Konkurrenzkampf günstig abzuschneiden, mit einer Orientierung des jeweiligen Bildungswesens an arbeitsmarktkonformen Qualifikationen und dem entsprechenden Qualifikationsniveau der Arbeitskräfte korreliert. Und zum anderen in der Annahme, dass Bildung »symbolisches Kapital« für seine Träger verkörpert, sich ein hoher Bildungsabschluss also rentiert, da er sich mit hoher Wahrscheinlichkeit in Form einer gehobenen sozialen Position und einer entsprechenden Entlohnung auswirkt. Abgesehen davon, dass beide Argumente ökonomischer Natur sind und ihr akzeptierendes Aufgreifen durch die Pädagogik gewissermaßen einer Bankrotterklärung gleichkommt – sozusagen einer Selbstbeschränkung auf den Status eines ökonomischen Anhängsels – sind die skizzierten Argumente allerdings zwischenzeitlich sogar im Rahmen der Bildungsökonomie umstritten.

(Z článku Ericha Riboltise *Muße und Kult am Ende der Arbeitsgesellschaft* z r. 1997, upraveno dle současného německého pravopisu.)

1. Autor tvrdí, že pro pochopení vývoje pedagogiky v určité době je potřeba:
 - a) pochopit socio-kulturní souvislosti
 - b) zohlednit historicko-politické vztahy
 - c) neopomenout makroekonomické faktory
 - d) zohlednit národní a etnická specifika

2. Pro vyjádření nebezpečí zneužití pedagogiky k politickým účelům je použit výraz:
 - a) Verzweckung
 - b) Verfasstheit
 - c) Wechselbeziehung
 - d) Verquickung

3. Ke zneužití pedagogiky k politickým účelům může dojít, pokud:
 - a) dochází k propojení pedagogiky s aktuálním politickým status quo
 - b) nedochází k propojení pedagogiky s aktuálním politickým status quo
 - c) propojení s aktuálním politickým status quo není pro pedagogiku tématem
 - d) propojení s aktuálním politickým status quo je tématem pedagogiky

4. Autor píše o vztahu pedagogiky k politice jako o závislosti. V této souvislosti formuluje předpoklad, „abychom nebyli bezmocně vystaveni závislostem“ takto:
 - a) musíme umět proti těmto závislostem bojovat
 - b) musíme umět získat „protilátky“ proti těmto závislostem
 - c) nejdříve musíme tyto závislosti poznat
 - d) musíme být vůči těmto závislostem rezistentní

5. Který německý filosof 20. století označil západoevropskou společnost jako „společnost, která je orientovaná na práci“ (arbeitsorientiert)?
 - a) Horst Opaschowski
 - b) Jürgen Habermas
 - c) Hans Jonas
 - d) Josef Pieper

6. Autorem knihy »Die Arbeit hoch?« je:
 - a) Josef Pieper
 - b) Erich Riboltis
 - c) Horst Opaschowski
 - d) Hannah Arendt

7. Autor článku si stěžuje na:
 - a) příliš velký vliv trhu práce na vzdělání
 - b) nedostatečný vliv trhu práce na vzdělání
 - c) izolovanost vzdělání od trhu práce
 - d) nezávislost vzdělání na trhu práce

TEOLOGICKÁ FAKULTA JU V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH - PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 2017/18
PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU (NMgr.)
PÍSEMNÝ TEST - VARIANTA NJ

8. Výraz »Verberuflichung aller Bildung« znamená v tomto kontextu:
- veškeré vzdělání je zaměřeno na zaměstnání
 - veškeré vzdělání je profesionalizované
 - vzdělání se stává stále více profesí
 - pro vykonávání profese je stále více potřeba vzdělání
9. Autor článku ve svém textu je podobně kritický vůči cílům pedagogiky konce 20. století jako byl:
- Paulo Freire
 - Jan Průcha
 - Radim Palouš
 - Horst Opaschowski
10. Pedagogika volného času na Teologické fakultě JU vychází hlavně ze dvou pramenů:
- anglosaská rekreologie a česká kinantropologie
 - anglosaská rekreologie a španělská animace
 - německá pedagogika volného času a česká mimoškolní pedagogika
 - francouzská sociálně kulturní animace a česká výchova ke zdraví
11. Autor svým článkem navazuje na významnou knihu Josefa Piepera
- Ende der Arbeitsgesellschaft
 - Anfang und Ende der Arbeitsgesellschaft
 - Muße und Kult
 - Über die Seele
12. Pojem „pedagogika volného času“ nahradila v ČR po roce 1989 pojem:
- zájmové vzdělávání
 - vychovatelství ve volném čase
 - výchova mimo vyučování
 - volnočasová výchova
13. V 90. letech 20. století publikovali v oblasti pedagogiky volného času tyto autoři:
- Kaplánek, Žumárová, Bauman
 - Pávková, Jirásek, Průcha
 - Hofbauer, Hájek, Macků
 - Pávková, Hofbauer, Vážanský
14. Zájmové vzdělávání řadíme do oblasti:
- formální edukace
 - neformální edukace
 - informální edukace
 - nedirektivní edukace
15. Do kurikula pedagogiky volného času na našich vysokých školách obvykle patří:
- sociální práce
 - sociální politika
 - sociální pedagogika
 - sociální patologie

16. Pedagog volného času má vůči účastníkům volnočasových aktivit:
- spíše formální vztah
 - zcela neformální vztah
 - formální vztah s neformální autoritou
 - neformální vztah s formální autoritou
17. Dle Vážanského měli obyčejní občané nejméně volného času:
- v 10.–11. století
 - ve 12.–13. století
 - v 15.–16. století
 - ve 18.–19. století
18. Pávková zařadila animaci a výchovu zážitkem mezi
- alternativní pedagogické směry
 - nové přístupy v pedagogice volného času
 - nedirektivní přístupy v pedagogice volného času
 - demokratické pedagogické směry
19. Výraz „animace“ se v pedagogice volného času odvozuje od výrazu:
- „animovat“ ve smyslu „bavit“
 - „anima“ – latinský výraz pro duši
 - „animální“ ve smyslu „živočišný“
 - „animace“ ve smyslu „oživení pohybem“
20. Mezi školská zařízení pro zájmové vzdělávání patří:
- domovy mládeže
 - dětské domovy
 - domy dětí a mládeže
 - nízkoprahové kluby pro děti a mládež
21. Výraz „pedagog“, jak jej chápe moderní česká pedagogika (např. Průcha), se nejpřesněji vyjádří německým výrazem
- Erziehungswissenschaftler
 - Pädagoge
 - Lehrer
 - Erzieher
22. Vyberte nejvhodnější ekvivalent k slovíčku „Muße“:
- Not
 - Muss
 - Freizeit
 - Möglichkeit
23. Vyberte nejvhodnější překlad výrazu „arbeitsmarktkonforme Qualifikationen“
- tržně pracovní konformní kvalifikace
 - kvalifikace, které jsou v souladu s požadavky pracovního trhu
 - kvalifikace, která je konformní vůči požadavkům pracovního trhu
 - tržní kvalifikace, které jsou v souladu s pracovními požadavky

24. Výraz „Anhängsel“, použitý v posledním odstavci, překládáme obvykle jako:
- a) přivažek
 - b) závěs
 - c) přívěšek
 - d) ocásek
25. Prostor bádání a diskuse v rámci pedagogiky je v textu označen jako:
- a) Innenraum der Pädagogik
 - b) Binnenraum der Pädagogik
 - c) Raum des pädagogischen Diskurses
 - d) Verzweckung der Pädagogik
26. Přiřadte odpovídající člen k slovu „Orientierungsgröße“ (v 1. pádu singuláru)
- a) der
 - b) die
 - c) das
 - d) dass
27. Pojem »die affirmative Kultur« zavedl:
- a) Josef Pieper
 - b) Herbert Markuse
 - c) Erich Riboltis
 - d) Luis Kaplan
28. Věta „Als Effekt lässt sich eine Entwicklung konstatieren, die sich *meiner Meinung nach als eine »Verberuflichung aller Bildung« charakterisieren lässt.*“ vyjadřuje:
- a) objektivní sylogismus
 - b) subjektivní pohled Herberta Markuse
 - c) názor Ericha Riboltise
 - d) citaci neznámého autora
29. Německý ekvivalent slova „zohlednění“ najdeme na řádce
- a) čtvrtém
 - b) sedmém
 - c) desátém
 - d) třináctém
30. V textu se objevují dva výrazy, které se běžně v němčině neužívají; jeden z nich je:
- a) avancieren
 - b) Verberuflichung
 - c) Qualifikationsniveau
 - d) Kommunikation

TEOLOGICKÁ FAKULTA JU V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH - PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 2017/18
PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU (NMgr.)
PÍSEMNÝ TEST - VARIANTA NJ

.....
příjmení a jméno

Správné odpovědi se vyplňují do tabulky. Za platné budou považovány pouze odpovědi vyznačené v tabulce! Správné odpovědi **zakroužkujte**. V nabídce odpovědí je vždy pouze jedna správná. Uznána bude pouze odpověď s **jedinou** zakroužkovanou variantou. Pokud chcete odpověď opravit, můžete zakroužkovanou odpověď přeškrtnout křížkem.

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 1 | a | b | c | d |
| 2 | a | b | c | d |
| 3 | a | b | c | d |
| 4 | a | b | c | d |
| 5 | a | b | c | d |
| 6 | a | b | c | d |
| 7 | a | b | c | d |
| 8 | a | b | c | d |
| 9 | a | b | c | d |
| 10 | a | b | c | d |
| 11 | a | b | c | d |
| 12 | a | b | c | d |
| 13 | a | b | c | d |
| 14 | a | b | c | d |
| 15 | a | b | c | d |
| 16 | a | b | c | d |
| 17 | a | b | c | d |
| 18 | a | b | c | d |
| 19 | a | b | c | d |
| 20 | a | b | c | d |
| 21 | a | b | c | d |
| 22 | a | b | c | d |
| 23 | a | b | c | d |
| 24 | a | b | c | d |
| 25 | a | b | c | d |
| 26 | a | b | c | d |
| 27 | a | b | c | d |
| 28 | a | b | c | d |
| 29 | a | b | c | d |
| 30 | a | b | c | d |

KLÍČ – KLÍČ – KLÍČ – KLÍČ – KLÍČ – KLÍČ

.....
příjmení a jméno

Správné odpovědi se vyplňují do tabulky. Za platné budou považovány pouze odpovědi vyznačené v tabulce! Správné odpovědi **zakroužkujte**. V nabídce odpovědí je vždy pouze jedna správná. Uznána bude pouze odpověď s **jedinou** zakroužkovanou variantou. Pokud chcete odpověď opravit, můžete zakroužkovanou odpověď přeškrtnout křížkem.

| | a | b | c | d |
|----|---|---|---|---|
| 1 | | ■ | | |
| 2 | ■ | | | |
| 3 | | | ■ | |
| 4 | | | ■ | |
| 5 | | | | ■ |
| 6 | | ■ | | |
| 7 | ■ | | | |
| 8 | ■ | | | |
| 9 | | | ■ | |
| 10 | | | ■ | |
| 11 | | | ■ | |
| 12 | | | ■ | |
| 13 | | | | ■ |
| 14 | | ■ | | |
| 15 | | | ■ | |
| 16 | | | ■ | |
| 17 | | | | ■ |
| 18 | | ■ | | |
| 19 | | ■ | | |
| 20 | | | ■ | |
| 21 | ■ | | | |
| 22 | | | ■ | |
| 23 | | ■ | | |
| 24 | | | ■ | |
| 25 | | ■ | | |
| 26 | | ■ | | |
| 27 | | ■ | | |
| 28 | | | ■ | |
| 29 | ■ | | | |
| 30 | | ■ | | |